

中国民办教育协会规划课题（学校发展类）

2024 年结题鉴定优秀课题成果公报（2023 年立项）

目录

- 一、民办高校行企校协同育人机制研究——以济光学院“领军企业人才储备计划”为例..... 岳 华（2）
- 二、民办本科职业学校师资队伍建设研究..... 陈迎春（14）
- 三、中国特色国际教育课程理论与实践创新研究..... 任鸿鸽（19）

课题名称：《民办高校行企校协同育人机制研究——以济光学院“领军企业人才储备计划”为例》

课题批准号：CANFZG23226

研究领域：学校发展类

课题负责人：岳华 人居环境与建筑设计学院院长、教授，上海济光职业技术学院

主要成员：周婧、洪静波、聂敏、金鹏、陈晨

一、研究内容与方法

1. 研究内容

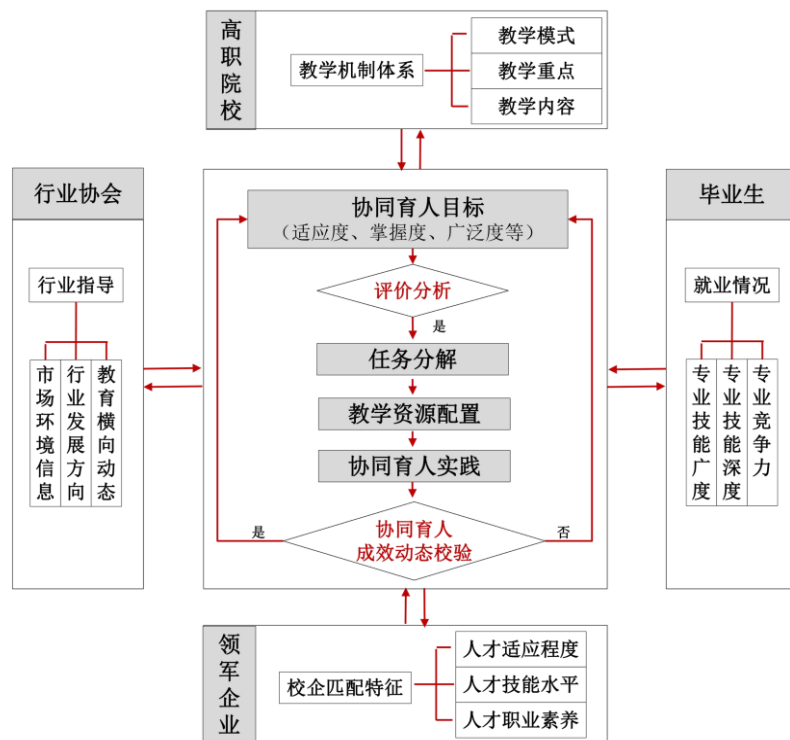
职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑。充分发挥上海建筑设计行业高地优势，人居环境与建筑学院根据自身专业特点和企业人才需求，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，创新开展“树苗计划”——领军企业人才储备计划。一年级新生经选拔成为领军企业储备人才，企业导师深度参与人才培养全过程，育训结合。在上海市建筑学会、上海市勘察设计行业协会联合组织下厚植企业承担职业教育责任的环境，“树苗计划”已开展7年，成果显著，实现人才培养与就业环节无缝衔接。为进一步探讨建筑设计行业行企校协同育人机制，重点研究“树苗计划”运行影响及运行价值同时分析研究现状行企校多方协同育人所存在的问题与可发展和推广的经验，展开了本次相关研究。

2. 研究方法

本研究旨在形成具有广泛理论与实践价值的结论与成果，重点揭示多点全周期协同育人的主要要素、运行机制、组织影响，其分别对应于事前育人机制结构设计方法、事中动态评估策略方法与评价结论、事后多元反馈与协调匹配方法。研究过程以“树苗计划”——领军企业人才储备计划的机制为重点，对学生的总体就读至就业周期划分为3个阶段：

(1) 通过在校企协同培养过程中的学生整体学习水平变化及工作水平变化制定相应的档案明细，分析校企协同培养过程中的专业技能提升关键要素点，并与校内教育机制进行比对分析，同时建立未参与校企协同计划的参照组；

(2) 对两组样本在后就业阶段的就业方向、就业水平等进行数据统计，通过多维尺度分析法、词频分析法等将结果要素与校企协同计划的实施进行比对分析，总结得出校企协同计划的价值要素。同时在后就业阶段对学生工作情况以及用人单位的评价水平进行调研挖掘，得到反馈要素，以反向指导校企协同培养计划的优化以及校内课程模块的适配性组织；



行企校协同育人评价及实施架构示意

(3) 根据档案建立过程中的学生发展状态、学生就业过程中的数据样本、最终工作过程中的能力水平以及反馈要素，综合建设具有更强针对性与市场匹配性的校企协同培养计划指导方针。

二、研究结论与对策

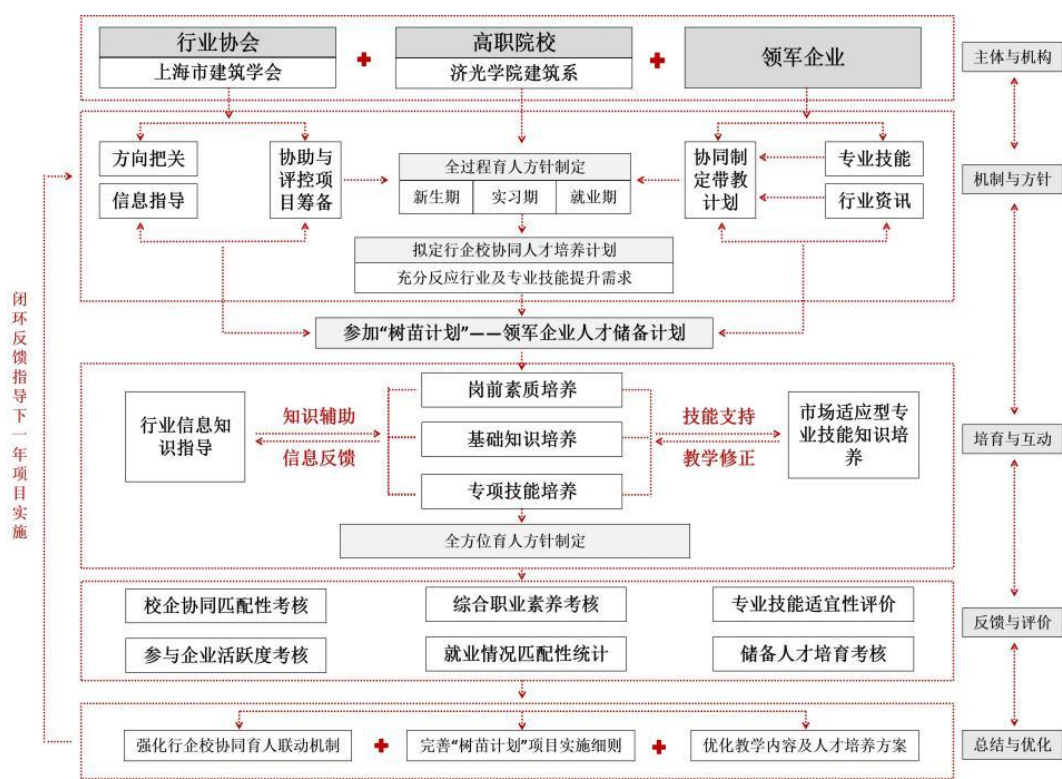
1. 构建完整、有效的全产业、全周期链条互动教学模式。形成高职教育行企校联动效应，促成在高职教育体系下除在校全体教职员工之外，行业企业的人员、组织、机构等加入育人团体。根据高职教育以培养专业技术技能人才的教学目标为前提，学生在企业真实工作环境之中的全产业链条互动有效为高职教育人才培养提供一定的机遇与挑战。

2. 深化产教融合，构建行企校协同育人质量控制与评价

体系。分析现状评估措施与方法的局限性，认识与揭示企业进行客观、科学真实评估的可能性与积极性动因。综合设计包含校、企、行三方的评估措施，并以领军企业人才储备计划——“树苗计划”为载体，推动校、企、行进行真实参与，并形成评估有效性判断与分析，充分发挥企业的重要协同培育作用，建立全过程、全方位的有效教学质量评价体系。

3. 设计有效的反馈与教学匹配调整机制。以评估成果的有效性为基础，深入以词频、满意度等众多层面反向追溯校园理论课程设计合理性，与行、企形成高度的课程设计联动机制，深入挖掘校企合作过程中的典型价值与优势，联合形成教学内容与教学计划设计联合体，以“领军企业人才储备计划——“树苗计划”组委会为实际落实机构，综合形成在校企协同培养背景下的高时效性的课程设计与匹配模式。

三、研究路径：



校企协同育人实施路线示意

四、研究成果与影响

1. 研究成果

(1) 行企校协同育人总体就业情况影响特征数理统计成果。

经过对毕业生就业去向及参加树苗计划情况比对分析发现，曾参加树苗计划的同学，采用因子分析法发现，大型私营设计企业，行业内知名国有企业，以及综合类国有企业为主要就业去向，此类企业团体对于总体就业趋势表现出最高解释贡献率。而未参加树苗计划的同学，就业方向体现出上述趋势，职业规划相对模糊。

组件	初始特征值			提取载荷平方和			旋转载荷平方和		
	总计	方差百分比	累积 %	总计	方差百分比	累积 %	总计	方差百分比	累积 %
1	4.855	80.911	80.911	4.855	80.911	80.911	3.274	54.574	54.574
2	1.145	19.089	100.000	1.145	19.089	100.000	2.726	45.426	100.000
3	5.936E-16	9.893E-15	100.000						
4	8.911E-17	1.485E-15	100.000						
5	-1.692E-16	-2.820E-15	100.000						
6	-1.955E-16	-3.259E-15	100.000						

提取方法：主成份分析。

	组件	
	1	2
升学	-.990	-.139
大型私营企业	.971	.239
专业内国有企业	.788	.615
其他	.051	.999
综合类国有企业	.494	.869
小型私营事务所	.695	.719

提取方法：主成份分析。

旋转方法：Kaiser 标准化最大方差法。

a. 旋转在 3 次迭代后已收敛。

组件	初始特征值			提取载荷平方和			旋转载荷平方和		
	总计	方差百分比	累积 %	总计	方差百分比	累积 %	总计	方差百分比	累积 %
1	3.027	50.452	50.452	3.027	50.452	50.452	2.843	47.383	47.383
2	1.884	31.406	81.858	1.884	31.406	81.858	2.069	34.475	81.858
3	.667	11.114	92.972						
4	.396	6.607	99.579						
5	.025	.421	100.000						
6	-5.913E-17	-9.855E-16	100.000						

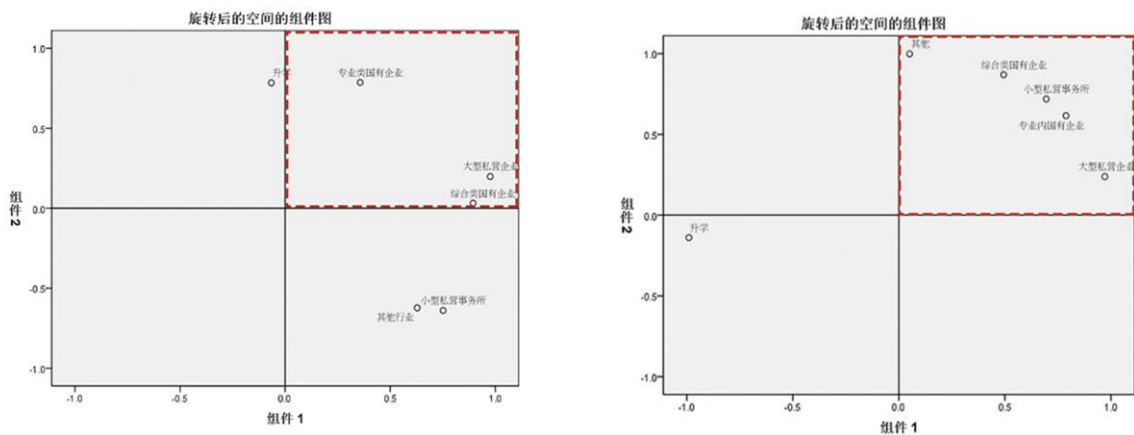
提取方法：主成份分析。

	组件	
	1	2
大型私营企业	.975	.198
综合类国有企业	.894	.032
专业类国有企业	.752	-.639
小型私营事务所	.628	-.622
专业类国有企业	.357	.786
升学	-.066	.784

提取方法：主成份分析。

旋转方法：Kaiser 标准化最大方差法。

a. 旋转在 3 次迭代后已收敛。



参与项目实践学生就业数据分析

(2) 论文发表：

论文 1：岳华，《关于高职院校建筑设计专业群建设的思考与探索》，2023.6

摘要：专业群建设成为我国职业教育改革创新的重要内容，对提升高职院校的人才培养质量、核心竞争力及整体办学水平意义重大。上海济光学院人居环境与建筑设计专业群由建筑设计、建筑室内设计、风景园林设计、数字媒体技术等建筑设计行业产业链上的关联专业组成，专业之间具有相通的学科基础和相近的技术领域。作者以上海济光学院人居环境与建筑设计专业群为例，尝试探讨了专业群建设的基础、意义与策略，以及行企校协同专业群育人的机制，旨在厘清专业群建设思路，推进专业群育人实践。

论文 2：岳华，《数字化教学形态的实践创新——以建筑设计入门课程为例》，2024.1

摘要：信息技术、人工智能、虚拟现实技术、元宇宙等新型数字化技术快速更新迭代，建筑设计行业面临快速的数字化转型，随之推动职业教育专业升级与数字化改造。建筑设计入门是高职建筑设计专业的核心课程，是为一年级学生创建的专业启蒙性课程。以建筑设计入门课程教学为例，探讨数字化教学形态创新核心理念；全方位融入数字化理念与技术，从优化教学设计、建设教学资源、拓展教学手段、打造新型教材、开发虚拟仿真实训项目、完善教学评价、创新教学成果展示交流形式等七个方面深入探讨数字化教学形态创新的方法与策略。

（3）信息化平台建设

“济光学院人居环境与建筑设计专业群行企校联动互助平台”小程序平台建设。小程序的开发有效的帮助行企校协同育人机制在建立和运行过程中控制各项环节，管理各项环节的数据，对行企校三方的使用情况及反馈情况有明确的指向，并可根据使用情况不断优化，提升行企校协同育人机制的不断提升。



行企校协同育人平台小程序界面

首页 学生管理 企业管理

企业名称: 联系人: [查询](#) [重置](#) [展开](#)

[+ 新增](#) [导入](#) [导出](#)

序号	企业名称	联系人	联系电话	简历投递邮箱	招聘专业	创建时间	操作
1	地本纳建筑设计事务所(上海)有限公司	汤旭	17749789790	Kai.tang@globaldbc.com	建筑设计	2024-04-19 11:31:33	编辑 更多
2	上海维昕建筑设计咨询有限公司	梁可	18501752435	79184003@qq.com	建筑设计,风景园林设计,数字媒体技术	2024-04-19 08:52:18	编辑 更多
3	上海禾宜建筑装饰工程有限公司	缪奕	13816950866	miaojun@heyideco.com		2024-04-16 11:10:38	编辑 更多
4	赵廷锋设计咨询(上海)事务所	倪翔	18930268420	346643024@qq.com		2024-04-15 11:00:27	编辑 更多
5	上海南方景谷环境建设有限公司	陈	18601604911	1051328885@qq.com	景观设计	2024-04-12 18:30:55	编辑 更多
6	上海顺景建筑设计有限公司	易工	13916938500	405888908@qq.com	建筑设计	2024-04-12 12:29:46	编辑 更多
7	上海智焕家新材料科技有限公司	杨帆	13911731094	1197155105@qq.com	建筑设计,数字媒体技术	2024-04-12 12:26:53	编辑 更多
8	上海绿之都建筑科技有限公司	李佳玮	13482326382	jjay.li@greencitylimited.cn	建筑设计,数字媒体技术	2024-04-12 11:50:01	编辑 更多
9	上海合景美谷环境建设有限公司	陈晨	15026662295	Chen1022_2023@qq.com	建筑设计,景观设计	2024-04-12 11:20:47	编辑 更多
10	音木建筑规划设计(上海)有限公司	吴玲	13918425423	992769747@qq.com	建筑设计	2024-04-12 11:05:30	编辑 更多

1-10 共21条 < 1 2 3 > 10条/页 跳至 页

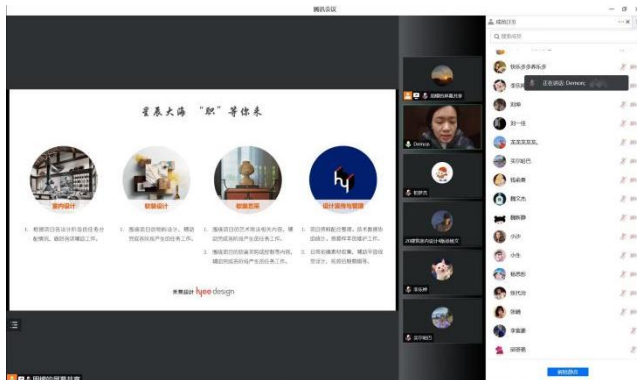
行企校协同育人后台管理界面

(4) 项目实践

领军企业人才储备计划——“树苗计划”第七期、第八期于2023年4月，2024年4月开展项目相关活动，2023年录用实习生101人，正式入职34人，8年来共计622名学生进入行业领军企业实习，262名同学优先录用为企业正式员工。项目将继续根据发展探索就业中存在的问题与需求，项目形式多元化，形成线上线下可持续的就业互助形式，帮助学生与企业高质量的找到适合的岗位和人才。



2023年领军企业人才储备计划“树苗计划”实践



2024年领军企业人才储备计划“树苗计划”线上线下现场

搭建面向行业企业、兄弟院校的育人成果展示交流平台，开展行企校协同育人教学成果展，展览主题：“链接”——LINK。寻找社会现象与空间现象的关联性；融入思政元素，探索以空间方式促进社会和谐和表达正确价值观的途径；探索用设计促进建立和谐共生的关系。包括：人与人、人与社会、人与自然、人与城市、新与旧、过去与未来、城市与乡村等。



开展线上线下行企校协同育人教学成果展

2023年5月项目负责人受邀为国家行政教育学院录制高校基层党建工作网络课程。坚持立德树人根本任务，党建引领开展学院育人工作，学院教工党支部在项目负责人的带领下入选：2021上海市“党支部建设示范点”2022“全国党建工作样板支部”。

高质量党建引领高质量发展

—— 党建业务双融双促，创建高水平专业群

主讲人：岳华



上海济光职业技术学院
Shanghai Jiguang Polytechnic College

项目负责人录制网络课程《党建业务双融双促，创建高水平专业群》

为新质生产力打造优质载体空间，服务建筑业数字化转型，发挥上海行业高地优势，推动职业教育产教融合，由上海市勘察设计行业协会指导，上海济光学院与上海一造科技有限公司合作成立“上海数字设计产业学院”，汇聚行企校优质资源，引领行业技术创新，开展数字化新技术技能培训、技术服务、生产实践、展示交流等。



上海数字设计产业学院开展数字化新

2. 研究影响

(1) 本次研究之中的协同育人培育结果的后评估策略与方法可被广泛运用于各式教学成果在产值转化过程中的评估与反馈研究方法，具有显著的理论价值。

(2) 本次研究过程中所积累的大量学生学习与就业相关档案可对后续的职业教育研究提供详实、充足的理论基础。

(3) 本次研究之中所依托的树苗计划的推进与演化可有效为本行业内输送具有更高匹配度的专业人才，具有显著的应用价值。

课题名称：《民办本科职业学校师资队伍建设研究》

课题批准号：CANFZG23079

研究领域：高等职业教育

课题负责人：陈迎春 河南科技职业大学教育科学学院
院长

主要成员：张丽君、刘志刚、姚婷婷、邓少雯、王惠玲、
张迎春、李贝贝、丁秀华

一、内容与方法

（一）研究内容

本科职业教育作为我国职业教育改革的新事物，在建设制造强国、人才强国方面担负着提升技术技能人才层次和质量的重任。本科层次职业学校大多由民办高职院校“升格”而来，学生生源由专科升为本科，学生层次有所提高。然而，现阶段职业本科院校师资构成较为复杂，他们的教学能力、科研水平、技能水平亟需提升，且知识相对固化，教师的数量和质量还未能满足学校高质量发展的诉求。因此，需要强化本科职业学校的师资队伍建设，构建高素质、创新型的教师队伍。

本课题以“民办本科职业学校师资队伍建设研究”为题，主要研究以下五个方面的内容：

1. 民办本科职业学校师资队伍建设内涵及定位研究；
2. 民办本科职业学校师资队伍建设政策及理论基础；
3. 民办本科职业学校师资队伍建设整体发展现状呈现；

4. 民办本科职业学校师资队伍建设存在的问题及归因分析；

5. 民办本科职业学校师资队伍建设优化方案。

（二）研究方法

1. 文献研究法

研究以图书馆、CNKI、维普以及万方等数据库作为资源平台，搜集关于民办本科职业学校师资队伍建设这一具体问题的相关文献资料，提取文献中与研究对象密切相关的关键性信息，进行梳理总结，厘清研究脉络，深入把握该领域最新研究成果和发展趋势。

2. 文本研究法

研究采用文本定性分析法，主要是根据理解、分析文义及文字之间关系对首批 15 所本科层次职业教育试点学校的师资队伍建设发展报告进行文本分析。研究视角主要聚焦 15 所试点院校师资队伍建设的文本内容，分析各院校在师资建设方案上所凸显的共性之处，以期总结出民办本科院校师资建设中存在的问题和瓶颈，从而形成有针对性的对策构想，以便给学术界和其他本科层次职业教育试点院校提供参考。

3. 调查法

为了收集数据和保证调查的可靠性，研究主要结合实地考察、深入到样本学校发放问卷并辅之访谈法，了解并掌握学校在本科层次职业教育师资队伍建设的真实状态和实际发展情况，对所获取的一手材料进行整理和分析，以此发现本科职业试点学校在师资队伍建设中存在的问题，从而提出一系列具体可行性、合理性的建议。

二、对策建议

本科职业学校师资队伍建设是一个持续、系统的有机过程，它依赖于政府、教育部门、学校、行业企业和教师个体紧密配合、多方协同才能有效推进。

（一）完善民办本科职业学校师资队伍建设的相关法规制度。

国家应为民办职业本科师资队伍建设提供政策和制度保障。各级政府和教育部门要根据我国现阶段职业教育发展实际，健全相关法律法规，制定切实可行的职业教育发展的顶层设计和长远规划，明确职教师资队伍建设的方向。

（二）优化民办本科职业学校的培养资源。

一是营造全社会重视职业教育的良好氛围。遵循职业教育自身的发展规律和特点，正确引导职业教育脱离“本科”模型，彰显职业教育的个性特质。拓展民办职业教育发展空间，转变先入为主“职业教育不及普通教育”的偏见，牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，促进并形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围。二是抓好民办职业本科学校主阵地。通过明确标准、建立路径、加强培训、完善评价和加强合作等措施，推动本科职业教育师资队伍的专业化、职业化和现代化发展。

（三）提升民办本科职业学校教师的职业能力和幸福感。

一是转变民办本科职业学校教师的观念，增强职业信念。作为本科职业学校的教师而言，具有教师和职业人的双重职业特征，既要“能讲会做”，还要能有效地指导学生。这

就要求本科职业学校的教师要对自己的职业有清楚地认知，主动制定职业生涯发展规划，主动探索“教师、匠师”融合发展的职业模式，走专业化发展的道路。二是教师应提高思想意识，克服畏难、怕苦、浮躁等情绪，以育人为本的初心为出发点，以实实在在帮助学生提高实操能力、岗位适应能力为目标，切实提高专业技术水平，成为有过硬技术的教师。

三、成果与影响

本课题的研究成果可以对本科职业院校师资队伍建设提供有效的理论思考和方法论。这些成果不仅有助于提升本科职业院校的师资队伍建设，也能为高校教育管理部门提供决策指导，更为我国本科职业院校的建设和发展提供有益思考，甚至可以为我国职业教育的发展提供有益经验。

其一，研究通过文献的搜集整理，总结民办本科职业教育和师资队伍建设的学术内涵，宏观上有助于深化对民办本科职业教育本质的理解，完善和丰富高校师资队伍建设理论，对未来职业教育改革起到理论指导和实践反思的作用，丰富了现代职业教育体系建设。中观上有助于促进民办本科职业院校教师队伍建设的理论研究，探索民办本科职业院校师资队伍建设的本质规律，有利于为院校自身建设提供理论指导，促进其内涵式发展。微观上关于“双师型”师资队伍建设的有助于拓展本科职业院校师资队伍建设的研究领域，开拓职业教育研究视野。

其二，研究成果的推广和应用，有助于帮助学校管理人员强化关于师资队伍建设重要程度的认知力度，创新师资队伍建设实践探索路径，全方位融入行业产业的能力要素与需求，培育符合产业需求的创新型师资队伍。

其三，通过成果的应用与实践，探究并健全与新时代相适应的教师队伍的运作机制以及管理方式，强化考核机制，落实奖惩措施及相关制度的制定。

四、改进与完善

本科职业教育发展起步较晚，本科职业学校自 2019 年首批试点至今，只有短短的 5 年时间，目前还没有成熟的模式可循，属于摸着石头过河。由于课题研究时间仓促和研究水平、能力有限，研究不够深入全面，研究成果的形式还需丰富。下一步，课题组将继续改进与完善：

1. 针对本课题研究实施过程中存在诸多问题，不断检查、调整、修正，加大研究力度。

2. 加强对研究资料的收集，掌握更加科学、有效的研究方法，丰富本研究的方式；开展不同类型本科职业学校教师发展的比较研究，深化研究成果，促进研究水平的提升。

3. 进一步丰富课题研究成果的形式，后续相关研究应在充分把握协会课题性质、定位和特点基础上，更加聚焦本科职业学校存在的突出问题，深入剖析影响学校高质量发展的深层次原因，提出有针对性的职业本科学校的发展路径，充分发挥其示范引领作用，为推动本科职业学校高质量稳步发展提供范式。

五、成果细目

1. 研究报告：《民办本科职业学校师资队伍建设研究》

2. 论文：《职业本科院校“双师型”教师队伍建设研究——以 H 大学为例》

3. 教学成果奖：《“标准引领、校企协同、理实融通”职业本科院校师资培养路径探索与实践》

课题名称：《中国特色国际教育课程理论与实践创新研究》

课题批准号：CANFZJ23041

研究领域：国际教育

课题负责人：任鸿鸽 深圳枫叶教育集团

主要成员：明德璋、韩瀚、汤乙生、彭蕾

一、研究内容与方法

（一）问题的提出

随着中国经济发展，国际学校经历了一段高速发展时期，特别是2012年起，K-12国际化学校呈现迅猛增长态势。然而，随着国家出台《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》等各项政策，对民办学校办学要求趋严，近年国际学校数量增长变缓，提升课程和服务品质成为国际学校下一步发展的重点。

许多学校已经开始了基于中国国情的特色课程创新实践。从课程目标上，在“培养国际化人才”的同时，也开始重视“中国情怀”。在课程结构上，同时开设国家课程与国际课程；在课程内容上，融于中国元素；在课程实施方面，结合中国教师和学生的特点，将国际的教学方式本土化；课程管理上，中外籍教师在教研活动中进行协作。有发展较为成熟的国际学校，已经初步形成了自主研发的课程体系，探索有中国特色的国际化课程“走出去”的路径。

与此同时，国际化学校在课程融合与开展过程中，也面

临诸多挑战。许多学校的中西融合还停留在表面阶段，很难在课程目标和内容上形成有机融合。在具体实施层面，存在课时比例、教师语言障碍、学生语言水平等现实问题；在学生评价层面，针对“中国情怀”、“国际化人才”等目标，由于其含义较为宽泛，学校多以过程性评估等方式进行，可量化和可比较的研究尚待进行。

（二）研究目标

1. 从课程目标、结构、内容、实施、管理与评价等方面，研究中国特色国际教育课程创新的现状，梳理国际教育课程创新的发展路径与实践模式，提出优秀实践案例，为具中国特色国际化课程的创新提供参考，促进中国国际教育走向世界。

2. 对国际化学校在课程创新方面所面对的困境、面临的挑战进行分析，提出中国特色国际教育课程创新的路径，以推动中国特色高质量国际教育课程标准与课程方案体系的建立，促进国际化学校办学质量提升。

3. 以枫叶世界学校课程为例，对枫叶在中国特色国际教育课程方面的创新和实践经验进行深入分析，为政策制定者和业界同仁提供参考。

4. 以学生创新性思维、自我认同和跨文化沟通能力等为指标，探索比较不同教学实践下中国特色国际化教育的目标达成效果。

（三）研究路径与方法

1. 文献资料法：通过对中国国际教育课程领域的文献进行梳理，寻找典型案例，总结中国特色国际教育课程的发展

路径、实践模式，分析面对的困境、面临的挑战。

2. 案例研究法：以枫叶世界学校课程为例，对中国特色国际化课程从研发、实施、获取国际认证、实现升学成果的完整周期经验，以及课程中对文化自我认同、跨文化沟通和创新性思维培养方式进行深入分析。

3. 问卷调查法：利用问卷了解学生在自我认同、跨文化沟通、创新性思维等方面的发展水平，对在不同类型课程体系下学习的学生进行比较，分析中国特色国际教育课程对自我认同、跨文化沟通、创新性思维等方面的培养效果。

4. 访谈法：通过对师生进行访谈，深入了解课程对文化认同、跨文化沟通的培养效果。

二、研究结论与对策

（一）研究结论

通过对国际教育在中国的发展历史、课程创新和海外推广实践回顾，提出国际教育课程的中国特色创新体现在：为中国培养国际化人才，探索中国式教育现代化发展，提出国际课程的中国方案，推动中国课程走向海外。

借鉴发达国家国际教育发展的历程，结合我国的现实国情对国际课程学校面对的困境、面临的挑战进行分析，提出中国特色国际教育课程创新的路径在于开发并实施“能历”教育课程体系，以推动中国特色高质量国际教育课程标准与课程方案体系的建立。

以枫叶世界学校课程为代表的中国特色国际化高中课程研发和实施，具有开创性和必要性，对于中国教育体系和全球影响力具有重要意义。这一课程不仅填补了国际基础教

育领域中中国方案的空白，打破了国外课程的垄断，还更适合非英语母语尤其是中国学生的学习。课程旨在培养具备民族自信和全球胜任力的双思维人才，对于新时代国家教育对外开放、共建“一带一路”、构建“人类命运共同体”具有独特而重要的作用。

通过对枫叶世界学校课程如何影响中国高中生的“文化自我认同”和“跨文化能力”的深入探讨，以及通过问卷和访谈对课程效果进行评估，显示枫叶世界学校课程通过其富有特色的教学设计和内容安排，帮助学生建立并深化了对自身文化的理解和认同。通过全球化的学习环境的构建，提高了学生在多元文化环境中进行有效地沟通和交流的能力。

以枫叶世界学校课程中的创新思维和问题解决（CTPS）课程为案例，对学生创新性思维培养策略进行深度分析，并采用问卷对不同课程类型、性别和年级等因素对学生创新性思维的潜在影响进行定量分析。结果显示，枫叶世界学校课程中的 CTPS 课程对于培养学生的创新性思维具有积极的影响；性别和年级因素在学生创新性思维的培养中存在差异，需要特别关注和应对。

（二）建议与对策

中国特色国际教育课程体系创新之路就是全球背景下教育高质量发展之路，它对内服务于中国式教育现代化、教育强国的实现，对外服务于中国特色海外国际学校建立的战略目标。在中国式教育现代化推进的过程中，我国的国际教育课程创新需要从国家层面进行顶层设计，从法律法规层面不断进行完善，从体制机制层面进行开拓创新。

枫叶教育作为中国最早创立和规模最大的教育集团之

一，其发展历程从引进外国课程到融合创新，再到建立自己的标准，为中国国际化教育发展提供了宝贵经验。

枫叶世界学校课程可以培养具有“中国心、世界眼”的国际化人才，培养学生的创新思维，其课程设计、教学策略等实践经验可以为其他学校提供借鉴，从而推动中国国际教育水平的整体提升。

三、研究成果与影响

研究成果：

1. 中国特色国际教育课程创新现状分析
2. 中国特色国际教育课程的研发与实施——以枫叶世界学校课程为例
3. 国际教育课程融合对高中生“文化自我认同”和“跨文化能力”的影响——以枫叶世界学校课程为例
4. 中国特色国际教育课程创新中学校的困境、挑战与路径
5. 中国特色国际教育课程中学生创新性思维培养策略研究

本研究对国际教育课程的中国特色、发展路径进行了理论探索。以枫叶教育集团在中国特色国际教育课程上研发、实施、海外推广的整体过程，和其中对文化认同、跨文化能力、创新能力的培养实践，为中国国际化教育发展提供了宝贵经验。

四、研究改进与完善

在本研究中，我们专注于对枫叶教育集团的案例进行了

深入的分析。对其他学校的优秀实践仅通过文献了解，但未能进行实地研究。为了进一步丰富我们的研究并验证理论假设，下一步计划对其他具有代表性的国际教育课程学校进行访谈和调研。

本研究尝试从文化认同、跨文化沟通和创造性思维三个方面描述课程效果。目前，对于文化认同和跨文化沟通的问卷设计主要是初步的描述性分析，未来需要在问卷结构和量化评估方面进行改进和完善。针对创新能力的评估使用的是创新性倾向量表，未来可以开发和引入更多种类的工具和方法，来更准确地测量和评估学生的创新能力。

目前，我们的研究仅涉及了枫叶教育集团的学生。在未来的研究中，我们计划邀请其他学校的学生参与，以便比较不同课程设计和教学策略对学生能力培养的影响，从而探索出最佳的教育实践。这不仅将有助于提升我们的研究成果，还将为中国的国际教育课程发展提供有价值的参考和建议。